

U
B

Aprentatge per problemes i l'EEES

Grup d'innovació docent "Dikasteia"
Premi Vicens Vives 2003 de la Generalitat de Catalunya a l'excel·lència en la docència

© 2004 by Antoni Font

1

U
B

UNITED BUROCRATES

presentes

U
B

Models d'aprenentatge

Centrat en l'estudiant

Autoaprenentatge ABP

Centrat en la matèria Centrat en el problema

Instrucció Cas

Centrat en el docent

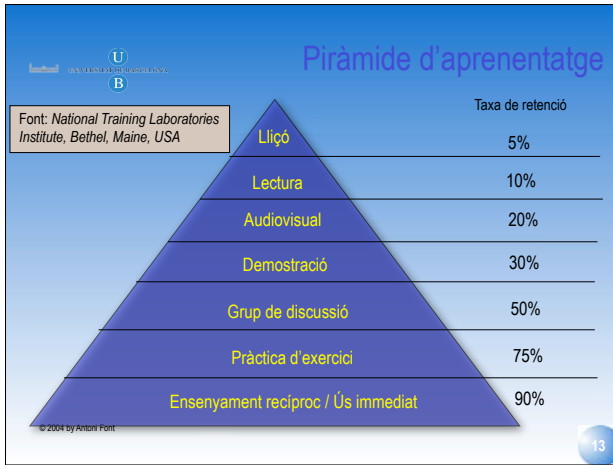
Aprentatge

Sobre una idea de Barrows, 1980

© 2004 by Antoni Font

3

ELS RESULTATS



U
B

Crítica a la classe expositiva

Què s'aprèn?

- Bàsicament, fets, dades, circumstàncies
- Escoltar, prendre notes, reproduir

Què no s'aprèn

- A pensar
- A reflexionar
- A debatre
- A relacionar idees i conceptes
- A canviar d'actitud
- A aprendre els uns dels altres
- A transferir els coneixements

© 2004 by Antoni Font

14

U
B

44 LA VANGUARDIA LUNES, 9 MARZO 2004 CULTURA

Castilla del Pino: "La reflexión es la mejor forma de aprendizaje"

El psiquiatra y escritor leyó ayer su discurso de ingreso en la Real Academia Española, en la que ocupa el sillón Q que dejó vacante Cela

MICHEL ANGELO TRENAS

MADRID. — El momento de Fernando Lázaro Carreter, fallido la semana pasada, aludió a la sesión de ingreso del escritor y psiquiatra Castilla del Pino en la Real Academia Española (RAE). El nombre más idóneo, que ha propuesto a ocupar el sillón Q —vacante tras la muerte de Camilo José Cela—, habló en su discurso, titulado "Reflexión, reflexión, reflexión", de la facilidad reflexiva del ser humano y de sus limitaciones.

Castilla del Pino, de 81 años, distinguido, al inicio de su discurso, entre dos tipos de biografías. Una es

Castilla del Pino pronunciando su discurso ayer en Madrid

© 2004 by Antoni Font

15

U
B

Crítica a la classe expositiva

Com s'aprèn?

- Tothom igual i de la mateixa manera (auditiva)
- La informació és idèntica per a tothom
- El ritme d'aprenentatge és el mateix per a tothom
- S'aprèn sense discutir

© 2004 by Antoni Font

16

¿Hi ha cap alternativa?

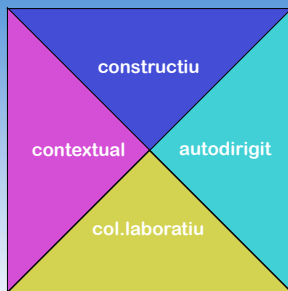
El procés d'aprenentatge



© 2004 by Antoni Font

18

L'aprenentatge ha de ser un procés



Extret de
Dolemans et al., 2005

© 2004 by Antoni Font

19

Estratègies efectives



© 2004 by Antoni Font

20

U
B

Recursos d'aprenentatge

- Simulacions: exemples de la professió
L'estudiant és un professional en formació
- Mapes conceptuals: relació i síntesi
L'estudiant genera coneixement sintètic
- Debat: cooperació i rivaltat
L'estudiant treballa en equip
- La carpeta o portafolis: la reflexió sobre l'aprenentatge
L'estudiant planifica, avalua, pren decisions i evidencia el seu aprenentatge

© 2004 by Antoni Font


21

U
B

El darrer objectiu de l'ensenyament ...

- La principal tasca del docent consisteix a crear un entorn on l'aprenentatge resulta inevitable

... és l'aprenentatge!




© 2004 by Antoni Font

22

U
B

El darrer objectiu de l'educació ...



... Produir un professional que sigui capaç de resoldre els problemes dels usuaris d'una manera competent i humana amb l'habilitat necessària per fer servir els coneixements

Howard Barrows, 1985

© 2004 by Antoni Font

23

Aprenentatge basat en problemes, centrat en l'estudiant

U
B


La funció del tutor és ...

El tutor efectiu

- ❑ Ha de tenir coneixement sobre el contingut i els objectius del curs
- ❑ Ha de comprendre els problemes de l'aprenentatge
- ❑ Ha de ser capaç de monitoritzar un procés grupal

... facilitar l'aprenentatge

© 2004 by Antoni Font



33

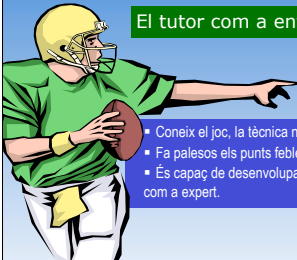
U
B

La gestió docent

El tutor com a entrenador esportiu

- Coneix el joc, la tècnica necessària, l'equip i els jugadors.
- Fa palesos els punts febles, sense assumir que els pugui pal·liar.
- És capaç de desenvolupar coneixement i tècnica més enllà del seu propi nivell com a expert.

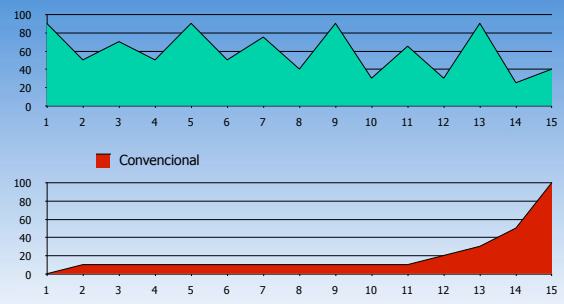
© 2004 by Antoni Font



34

U
B

Corbes d'ansietat



© 2004 by Antoni Font

35

La nostra experiència

A la ciutat de Barcelona el
d'una banda, l'alumne/a Sr/a.
i de l'altra, el Professor

REUNITS

MANIFESTEN

- Que és d'interès comú de totes dues parts la implementació d'un nou sistema de docència amb la finalitat de millorar el rendiment, l'aprenentatge i l'avaluació dels coneixements, com també la renovació dels continguts i de la metodologia.
- Que l'èxit d'aquest sistema depèn del compromís individual voluntàriament assumit de cadascuna de les parts.
- Que amb aquesta finalitat totes dues parts decideixen subscriure aquest contracte d'acord amb els següents

PACTES

- TÍTOL I
Estructura del curs
- TÍTOL II
Obligacions del professor
- TÍTOL III
Obligacions de l'alumne

Organització del curs

- ❑ Els grups (fins a 48 alumnes)
- ❑ Els equips (10 alumnes \pm 2)

1 portaveu
1 apuntador
1 relator

Grup Fondos Reservados

Tutors: **Laura Gómez Bustos** i **Carolina González Torres**

Dia i hora: **dijous de 8 a 9**
Lloc: **Biblioteca d'11 niv. Subida**

- Eduardo Gómez Trujillo
- Yessica Lasero Tosmil
- Mònica García Hidalgo
- Cristina Heredia Vera

Grup Cascarpata

Tutors: **Alicia Moreno Filla** i **Samir Mohamed Charbaoui**

Dia i hora: **dissabte de 8 a 9**
Lloc: **Departament de Crim. Sicariol**

- Raquel Iglesias Delgado
- Montserrat Izuel Llorente
- Pere Gutiérrez Alemany
- Gerard Garcia Campoy
- Tània Gallardo

Les activitats

Activitats individuals

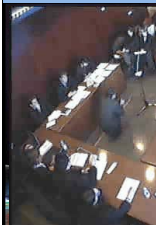
- Comentari d'un video
- Recensió d'un llibre
- Reescriptura d'un text

Activitats col·lectives

- Els problemes
- Els jocs de rol
- Els debats
- Les simulacions
- Les dramatitzacions
- Les "visites guiades"

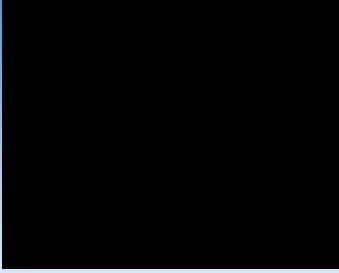
Les simulacions

una simulación



U
B

Una negociació

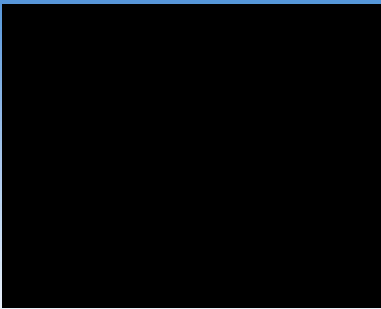


© 2004 by Antoni Font

41

U
B

Els jocs de rol



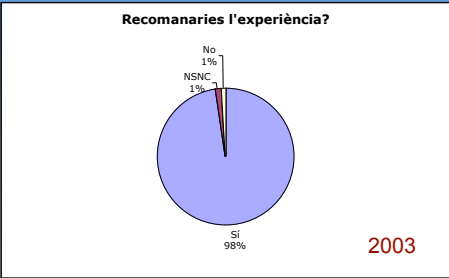
© 2004 by Antoni Font

42

U
B

L'opinió dels alumnes

Recomanaries l'experiència?



| Opinió | Porcentatge |
|--------|-------------|
| Si | 98% |
| NSNC | 1% |
| No | 1% |

2003

© 2004 by Antoni Font

43

U
B

Recomanacions

- Como forma de estudio es mucho más ventajosa que las que se imparten de forma tradicional, con la evaluación continuada se aprende mucho más y se estudia más, se deduce, se rectifican *in situ* los posibles problemas que se puedan encontrar tanto en las clases como con los tutores, hay una confianza entre profesor y alumno.
- Que lo probaran porque interesa más de lo que puedes imaginar a la primera impresión porque aprendes desde diferentes puntos la materia y los conceptos y los objetivos de la materia quedan mucho más claros y son más difíciles de olvidar con el paso del tiempo.
- Que aprovechen la oportunidad si quieren aprender y que se busquen un buen equipo en el que confiar.
- Arrojáte a la vida! Merece la pena salir de la dinámica, o mejor dicho, ausencia de dinámica de los cursos anteriores.
- Es útil un sistema així perquè et fa treballar de forma continuada, a saber buscar informació, a parlar en públic, a treballar en equip i a aprendre sense adonar-t'en.

© 2004 by Antoni Font

44

- **Samford University**, <http://www.samford.edu/pbl>
- **Maastricht Universiteit**, <http://www.unimaas.nl/pbl>
- **Stanford University**, <http://pbl.stanford.edu/>
- **University of Delaware**, <http://www.udel.edu/pbl/>
- **Aalborg Universitet**, http://www.iet.auc.dk/education/div/project_organized_education.htm
- **Instituto Tecnológico de Monterrey**, http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/red/3/que_abp.html
- **McMaster University**, <http://chemeng.mcmaster.ca/pbl/>
- **Universitat de Barcelona**, <http://www.ub.es/mercanti/pbl.htm>

- **Barrows, H.S.**, Problem-Based Learning. An Approach to Medical Education (1980)
- **Bridges, E.M.**, Problem Based Learning for Administrators (1992)
- **Bridges, E. M.**, Implementing Problem Based Learning in Leadership Development (1995)
- **Duch, B.J.**, The Power of problem-based learning: a practical "how to" for teaching undergraduate courses in any discipline (2001)
- **Schwartz, P.**, Problem-based learning case studies, experience and practice (2001)

FINIS CORONAT OPUS
